

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от 31.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БУ ВО «Череповецкий центр
ППМСЦ»
_____ Е.А. Юрина
приказ № _____ от 31.08.2018



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«ЛОГОМАТИКА»**

**Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Составители:
Денисенко Елена Львовна,
Шалкина Анна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

г. Череповец,
2018 -2019 уч.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	13
3. Организационно-педагогические условия	15
4. Календарный учебный график.....	15
5. Календарно-тематическое планирование	15
6. Условия реализации программы	22
7. Формы аттестации	22
8. Методическое обеспечение	31
9. Содержание занятий	56
10.Список литературы.....	74

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для его дальнейшего развития, в том числе и для дальнейшего обучения в школе.

Проблема подготовки к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа в разных школах варьируется. У детей, поступающих в первый класс, чаще обнаруживаются существенные отклонения в состоянии здоровья. Учитывая эти моменты, а также возросший интерес родителей к основным направлениям по подготовке к школе, к имеющимся педагогическим ресурсам близлежащих образовательных учреждений, актуальным является разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ, насыщенных необходимыми методическими материалами, направленными на повышение уровня познавательной активности, проявлению начального интереса к школьному обучению и, в целом, на повышение уровня интеллектуальной готовности детей к школе.

Одним из видов психолого-педагогической готовности к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Она связана с развитием мыслительных процессов: способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, хорошее развитие мелкой моторики, будущий школьник должен хорошо запоминать и воспроизводить заученный материал. К моменту поступления в школу дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме, научиться ориентироваться в пространстве и времени. У дошкольников должен быть развит интерес к математическим знаниям. Навык чтения также является необходимой базой для всего последующего образования.

В период перехода от дошкольного детства к школьному, учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

Обеспечение психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста является важным в современном образовательном пространстве и предполагает становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Ребенок, поступающий в школу, должен достичь определенного уровня эмоционально-волевого развития. Большое значение имеют способность к

саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования - внутренней позиции школьника - мотивационного центра, обеспечивающего направленность ребенка на учебу, его эмоционально - положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Ребенок может начать бояться не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным и наказанным. Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения с взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, начинают испытывать трудности в адаптации в школьном коллективе и страх перед школой.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Истоки», «Радуга», «Детство», Программы воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, рекомендации из работ Барылкиной Л.П., Волковой Л.С., Ковригиной Т.В., Ковшикова В.А., Коноваленко В.В., Лопухиной И.С., Мазановой Е.В., Максимун Н.Н., Моурлот Л.И. Наглядный материал, рекомендуемый перечисленными авторами, активно используется на занятиях.

В предлагаемой программе за основу взяты материалы программы: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»/ авт.-состав. Останкова Ю.В. (2004г.) и методические пособия О.В. Хухлаевой (2005г.), Тихомировой Л.Ф. (2003г.), Ключевой Н.В., Касаткиной Ю.В. (2000г.), Колесниковой Е.В. (2007 г.), «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова.

Программа соответствует принципу развивающего обучения, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена соответствующим сочетанием необходимых методических материалов, направленных на повышение уровня подготовки к школьному обучению, формирование всех компонентов психологической готовности будущих школьников проявлению начального интереса к школьному обучению.

Успешность работы по заявленной программе также обуславливается основными требованиями к ее организации, а именно:

- тщательной подготовкой к каждому занятию;
- творческим подходом к сценарию занятия;
- выполнением домашних заданий детьми;
- последовательным выполнением программы;
- доброжелательным и уважительным отношением к ребёнку;
- поддержанием интереса ребенка к выполнению заданий;
- соблюдением важного правила – не навреди.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – световых песочных столов, элементов сказкотерапии, в использовании полного комплекса из 26 кинезиологических упражнений («гимнастики мозга»).

Адресатом реализуемой программы являются нормально развивающиеся дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Направления реализации рабочей программы

Программа является общеобразовательной общеразвивающей, имеет социально-педагогическую направленность. Реализуется в Бюджетном учреждении Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) и направлена на создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка среднего дошкольного возраста.

В программу включены занятия направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной

сфер, т.е. тех личностных качеств, которые предлагают нам новые государственные требования.

Структура занятия является традиционной и состоит из трех основных частей: организационного момента, основной части и заключительной части (подведение итогов занятия). Обязательной частью занятия является проведение динамической паузы.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
- объяснение; - пояснение; - опрос; - устное изложение; - повторение; - беседа; - инструктаж; - предъявление требований; - обсуждение; - загадывание загадок; - чтение стихотворений	- использование презентаций в формате PowerPoint; - просмотр видеороликов; - показ приемов исполнения; - демонстрация схем, таблиц;	- дидактические игры и упражнения; - практическая работа; - самостоятельная работа; - коллективная проверка выполнения упражнений; - проектная деятельность; - конкурсные работы

Тип занятий: комбинированный (теоретическая и практическая направленность).

Организационные условия проведения занятий

Форма обучения по программе – очная. Программа реализуется в течение учебного года в количестве 68 учебных часов. Занятия проводятся с группой детей, состоящей до 10 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 1 час. В течение учебного дня проводится 2 занятия. Продолжительность одного занятия не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся в учебных классах педагогов и в рекреационном помещении (работа на световых песочных столах). Помещение укомплектовано всеми необходимыми методическими материалами. Дидактический наглядный материал, игры и упражнения на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, меловой доской.

Срок освоения программы: определяется ее содержанием и реализуется в течение одного учебного года.

Режим занятий: занятия проводятся на базе Центра два раза в неделю во второй половине дня. Общая продолжительность одного занятия не более 30 минут. Образовательная деятельность проводится с группой детей, состоящей до 10 человек.

Занятия проводятся в различных **формах:** занятия-путешествия, практико-ориентированные занятия, театрализованные занятия, интегрированные занятия, занятия-праздники, занятия-игры, открытые занятия и т.д.

Примерная форма подведения итогов реализации программы: проведение итогового интегрированного занятия: «Мы идём в школу».

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование компонентов психологической готовности детей 6-7 лет к системному обучению в школе.

Задачи программы.

1.Обучающие задачи:

- 1) Учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого.
- 2) Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 3) Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 4) Развивать мотивацию учения.

2. Развивающие задачи:

- 1) Развивать произвольность психических процессов.
- 2) Развивать образное мышление, воображение.
- 3) Развивать способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 4) Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 5) Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- 6) Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей.
- 7) Формировать потребность в саморазвитии.
- 8) Формировать умения осознавать свои чувства.
- 9) Обучать рефлексивным умениям.
- 10) Обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами.
- 11) Учить уважительно, с любовью относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу.
- 12) Учить ребенка управлять своими желаниями.

3. Воспитательные задачи:

- 1) Воспитывать коммуникативные и рефлексивные качества у детей.
- 2) Воспитывать желание учиться.
- 3) Воспитывать собранность, аккуратность.

Содержание программы

Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на разделы условно. Все разделы самостоятельны. Наполнение программы может изменяться в связи с изменением условий реализации. Всеобщей целью проводимых занятий является формирование всех компонентов психологической готовности к обучению.

Содержание программы реализуется по двум направлениям :

1. Формирование интеллектуальной готовности к обучению.
2. Формирование компонентов психологической готовности к обучению.

Формирование интеллектуальной готовности к обучению проводится подразумевает:

- формирование элементарных математических представлений;
 - формирование речевых процессов
- и реализуется через решение следующих задач:

Количество и счет:

- Познакомить детей с новыми математическими знаками;
- Познакомить детей с арифметической задачей;
- Учить детей пользоваться математическими знаками;
- Учить детей решать примеры и арифметические задачи;
- Познакомить детей с образованием чисел первого, второго десятка, их образованием, записью, отношением в числовом ряду, с новой разрядной единицей – десятком;
- Закрепить знания детей о цифрах, о независимости числа и размера, сравнении множеств, порядковом счете, счет по осязанию, на слух, составе числа.

Геометрические фигуры:

- Познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией;
- Закрепить у детей полученные ранее знания о геометрических фигурах;
- Познакомить детей с элементами геометрических фигур (вершина, сторона, углы);
- Дать детям представления о прямых, кривых, ломаных линиях.

Величина:

- Познакомить детей со способом измерения с помощью линейки;
- Учить детей изображать отрезки заданной длины на бумаге;
- Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте способом наложения (приложения).

Ориентировка во времени:

- Познакомить детей с устройством часов (стрелки, циферблат), с разновидностями часов (настенные, песочные, наручные, электронные, будильник, секундомер);
- Учить детей определять время по часам с точностью до часа;
- Закрепить знания детей о днях недели, месяцах, временах года;
- Познакомить с разновидностями календарей.

Ориентировка в пространстве:

- Учить определять место положения предмета по отношению к другому лицу, направление движения, движение в заданном направлении;
- Учить писать графические диктанты.

Решение логических задач:

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ, синтез, установление последовательности событий.

Игры и упражнения для формирования речевых процессов, включенные в занятия необходимы для того, чтобы решить следующие задачи:

- совершенствовать зрительное, пространственное, фонематическое восприятие;
- развивать ассоциативную и зрительную память, межполушарное взаимодействие, коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику, готовить руку к письму;
- формировать готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать технику чтения и уровень понимания прочитанного
- работать по трём единицам речи: звук, слово, предложение;
- формировать устную речь детей, словарный запас.

При объяснении материала на занятиях часто используется такой вид работы, как беседа. Для повышения эффективности обучения используется интерес к художественному слову. Загадки, стихи, пословицы, поговорки, народные приметы, игровые упражнения с забавными зверюшками, включенные в занятия, всегда связаны с его темой, позволяют узнать что-то новое, учат сравнивать, обобщать, делать умозаключения, снять утомление, и в целом, разнообразить занятия. Небольшие домашние задания построены именно с этим акцентом.

Занятия с детьми по формированию компонентов психологической готовности к обучению направлены на осуществление таких задач как

формирование интереса и положительной мотивации обучения, предупреждение и снятие страха перед школой.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются адаптационные сказки, беседы по содержанию сказок, мультимедиа презентации.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек» и др.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости). Занятия направлены на осуществление следующих задач: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации. Включение игр и упражнений «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Будь внимателен», «Где что было», «Карлики и великаны», «Ошибка художника» позволяет развивать сенсорное, слуховое и моторно-двигательное внимание.

Включение игр, упражнений по развитию памяти позволяет научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность. Игры «Детектив», «Пирамида», «Башня», «Я положил в мешок» направлены на развитие произвольной и произвольной памяти, зрительной и слуховой памяти.

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Содействовать развитию наглядно-образного мышления, сообразительности, любознательности, мыслительных операций, логического мышления позволяют игры и упражнения «Последовательность событий», «Закончи слово», «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку».

Планируемые результаты

Формирование интеллектуальной готовности к обучению включает работу по формированию элементарных математических представлений и речевых процессов.

Работа по формированию элементарных математических представлений создает условия для формирования у детей 6-7 лет элементарных математических представлений, развития у детей познавательных интересов, сформирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызовет начальный интерес к школьному обучению, будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений, навыков. Дети овладеют предметными, метапредметными, личностными результатами.

Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений

Таблица 1

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Дети смогут: • Считать (отсчитывать) в пределах 20; • Знать цифры второго десятка, образование чисел второго десятка; • Называть элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол); • Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция), различать прямые, кривые, ломаные линии; • Различать и называть математические знаки, уметь пользоваться ими; • Различать основные пространственные направления; • Решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение, составлять и решать арифметическую задачу; • Уметь пользоваться линейкой, изображать отрезки заданной длины на бумаге;	Будут уметь: - планировать пути достижения целей; - контролировать свои действия; - планировать и оценивать свои действия; - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	-Повысят творческую активность; -овладеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками; -будут проявлять инициативу и любознательность; - будут ориентироваться на моральные нормы и их выполнение; - сформируют интерес к школьному обучению

• Уметь определять время по часам с точностью до часа, знать разновидности часов; • Научатся писать графические диктанты		
---	--	--

Планируемые результаты по формированию речевых процессов

Таблица 2

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Дети смогут: - Различать гласные и согласные звуки, давать характеристику звука; - Печатать буквы, слова по клеточкам, соблюдая размер, направление и сочетание элементов букв; - Выполнять мелкие и точные движения кистями пальцев рук, координированные движения под контролем зрения; - Свободно и сознательно читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, пользоваться слоговыми таблицами; - Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; - Делать анализ слов различной слоговой структуры и составлять схемы слов; - Развить межполушарные связи.	Будут уметь: - планировать пути достижения целей; - контролировать свои действия; - планировать и оценивать свои действия; - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Повысят творческую активность; - овладеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками; - будут проявлять инициативу и любознательность; - будут ориентироваться на моральные нормы и их выполнение; - сформируют интерес к школьному обучению.

Планируемые результаты по формированию компонентов психологической готовности детей к обучению

При условиях успешной реализации данной программы у детей старшего дошкольного возраста сформируются компоненты психологической готовности к школе:

- сформируется положительное отношение к учебе;
- повысится уровень развития психических процессов (увеличение объема внимания и памяти, развитие концентрации, устойчивости внимания);
- повысится готовность мышц руки к освоению письма в период обучения в школе;
- повысится развитие произвольности, способность управлять своим поведением, умение действовать по плану, выполнять много звеньевую инструкцию;
- дети научатся взаимодействовать друг с другом в новом детском коллективе.

Учебный план

№ п/п	Наименование направления, разделов	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретичес- кие	Практичес- кие	
Интеллектуальной готовности к обучению					
1.	Адаптационно-диагностическое занятие	1	-	1	Текущий контроль успеваемости – на каждом занятии Промежуточная аттестация – 1 раз на 16 занятия в форме тестовых заданий по мониторинговой программе. Итоговая аттестация – на 32 занятия в форме тестовых заданий по мониторинговой программе.
2.	Формирование элементарных математических представлений	16	3,2	12,8	
3.	Формирование речевых процессов	15	3	12	
4.	Обобщающее занятие	2	0,4	1,6	
	Итого	34	6,6	27,4	
Формирование компонентов психологической готовности к обучению					
1.	Адаптационно-диагностическое занятие	1	-	1	Текущий контроль успеваемости – на каждом занятии
2.	Развитие внимания	12	2, 4	9, 6	

3.	Развитие памяти	5	1	4	Промежуточная аттестация – 1 раз на 15 занятии в форме тестовых заданий по мониторинговой программе. Итоговая аттестация – на 31 занятии в форме тестовых заданий по мониторинговой программе.
4.	Развитие мышления	5	1	4	
5	Формирование произвольности поведения	3	0,6	2,4	
6.	Формирование мотивационной готовности	6	1,2	4,8	
7	Обобщающее занятие	2	-	2ч	
	Итого	34ч	6, 2ч	27,8ч	
	Всего	68ч	12, 8	55,2	

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Наименование направления (модуля)	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
Формирование интеллектуальной готовности к обучению	03.09.2018	30.04.2019	34 недели	-	16 занятие	32 занятие
Формирование компонентов психологической готовности к обучению	03.09.2018	30.04.2019	34 недели	-	15 занятие	31 занятие

Календарно-тематическое планирование

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	4	18:00-18:30 18:40-19:10	занятие знакомство	1 час	Знакомство	игровая комната каб.7	Методика изучения концентрации и устойчивости

								внимания (модификация метода Пьерона – Рузера), методика «Зачеркни названные картинки», методика «Запомни и проставь значки», методика «Четвертый лишний», методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т. А. Нежнова)
2.	сентябрь	6	18:00-18:30 18:40-19:10	практическое занятие	1 час	Вводная диагностика. Установление эмоционально-положительного контакта с детьми.	каб.10	Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Колесникова Е.В. Бланки с заданиями.
3.	сентябрь	11	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Создание Лесной школы	игровая комната каб.7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
4.	сентябрь	13	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Повторение. Числа от 1 до 10, ориентировка в пространстве, знаки +,-, =,≠, геометрические фигуры.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
5.	сентябрь	18	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В королевстве Наблюдательности	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
6.	сентябрь	20	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Числа и цифры 1,2,3. Состав чисел 2,3.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание

7.	сентябрь	25	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Смешные страхи	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
8.	сентябрь	27	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Числа и цифры 1,2,3,4,5, состав числа 4, сложение числа 5 из двух меньших.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
9.	октябрь	02	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Приключения Знайки (Школьные правила)	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
10.	октябрь	04	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Цифра 6, состав числа 6. Счет предметов в разных направлениях, по осязанию, на слух, знаки >, <, =.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
11.	октябрь	09	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Как помочь себе в учебе	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
12.	октябрь	11	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число и цифра 7, состав числа 7, дни недели. Календарь.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
13	октябрь	16	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В стране ответственности	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание

14	октябрь	18	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Числа и цифры 8,9. Состав чисел 8,9. Знакомство с трапецией.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
15	октябрь	23	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	По радуге внимания.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
16	октябрь	25	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 10, арифметическая задача. Деньги, знакомство с бумажными купюрами.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
17	октябрь	30	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В школе юных следопытов.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
18	ноябрь	01	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Числа 11,12. Знакомство с часами и их устройством. Ориентировка во времени.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, на макетах часов, домашнее задание
19	ноябрь	06	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Жил человек рассеянный с улицы Бассейной.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
20	ноябрь	08	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Числа 13,14. Определение времени по часам.	каб. 10	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, на макетах часов, домашнее задание
21	ноябрь	13	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Госпожа Аккуратность.	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
22	ноябрь	15	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 15, решение примеров в пределах второго десятка.	каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание

23	ноябрь	20	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Как Незнайка в школу готовился.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
24	ноябрь	22	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 16, формирование представлений о прямых, кривых, ломаных линиях.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
25	ноябрь	27	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Домашнее задание.	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
26	ноябрь	29	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 17, ориентировка в пространстве, решение логических задач	каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
27	декабрь	04	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Зачем нужны школьные оценки.	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
28	декабрь	06	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 18, состав числа из двух меньших. Решение примеров, ориентировка во времени и пространстве.	каб. 10	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
29	декабрь	11	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Как братец труд сестрицу ленивицу победил	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
30	декабрь	13	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Число 19, состав числа из двух меньших.	каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание

31	декабрь	18	18:00-18:30 18:40-19:10	практическое занятие	1 час	Как Списывание мешали Пятерке. Промежуточная аттестация	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
32	декабрь	20	18:00-18:30 18:40-19:10	практическое занятие	1 час	Число 20, решение примеров, логических задач. Промежуточная аттестация.	каб. 10	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
33	декабрь	25	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	На острове Сообразии.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
34	декабрь	27	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Путешествие в страну «Занимательная математика».	каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадах, домашнее задание.
35	январь	10	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Как волшебные карандаши помогли невнимательному художнику	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
36	январь	15	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Знакомство с буквами и звуками. Буква А, звук [а]. Буква О, звук [о]. Буква И, звук [и].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание.
37	январь	17	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Секреты мудрой совы.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
38	январь	22	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Ы, звук [ы]. Буква У, звук [у].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание.
39	январь	24	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Как Подсказка мешала в учебе.	игровая комната каб. 7	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее

								задание
40	январь	29	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Н, звуки [н], [н`]. Буква С, звуки [с], [с`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
41	январь	31	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Приключения в лесной школе.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
42	февраль	05	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква К, звуки [к], [к`]. Буква Т, звуки [т], [т`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
43	февраль	07	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	По страницам старой книги.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
44	февраля	12	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Л, звуки [л], [л`]. Буква Р, звуки [р], [р`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
45	февраль	14	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Встречи на лесной тропинке.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
46	февраль	19	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы Е, Ё, звуки [й` э`][й` о], смягчение согласных.	каб. 10	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание.
47	февраль	21	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Подсказки Волшебного клубочка.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
48	февраль	26	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы П, М, звуки [п, п`], [м, м`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.

49	февраль	28	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В городе Перепутанница.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
50	март	05	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы З-С, звуки [з, з`], [с, с`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
51	март	06	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Загадки Василисы Премудрой.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
52	март	07	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы Б, П, звуки [б, б`, п, п`]. Буквы Д, Т, звуки [д, д`, т, т`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
53	март	12	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Заколдованное письмо.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
54	март	14	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Я.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
55	март	19	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Морские приключения.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
56	март	21	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы Г, К, звуки [г, г`, к, к`], Буква Ч, звук [ч`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
57	март	26	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Дружные буквы против Буквоежки.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
58	март	27	18:00-18:30	игровое занятие	1 час	Буквы Ъ, Ь.		Выполнение заданий в рабочих

			18:40-19:10				каб. 10	тетрадах, домашнее задание.
59	март	28	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В гостях у сказки.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
60	апрель	02	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буквы Ж,Ш, звуки [ж, ш], буква Й, звук [й`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
61	апрель	04	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	В тридесятом царстве.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
62	апрель	09	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Х, звуки [х, х`], Буква Ц, звук [ц]. Буква Щ, звук [щ`].	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
63	апрель	11	18:00-18:30 18:40-19:10	практическое занятие	1 час	Путешествие в страну учебных удач. Итоговая аттестация.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
64	апрель	16	18:00-18:30 18:40-19:10	практическое занятие	1 час	Путешествие в Буквоград. Встреча с буквами Ю, В, Ф, звуками [й`, у, в, в`, ф, ф`], Итоговая аттестация.	каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание.
65	апрель	18	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Проказы Черной кляксы.	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
66	апрель	23	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	Буква Э.	каб. 10	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.

67	апрель	25	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	«Скоро в школу!».	игровая комната каб. 7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
68	апрель	30	18:00-18:30 18:40-19:10	игровое занятие	1 час	«Путешествие в страну Знаний».	игровая комната каб. 10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.

Условия реализации программы

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление изучаемых понятий, в том числе с использованием пособия «Прозрачный мольберт»;
- Графические работы и работы по образцу (в том числе с использованием многофункционального планшета);
- Дидактические игры и упражнения с применением раздаточного материала (плоскостных букв, счетных палочек);
- Упражнения, улучшающие кровоснабжение глаз, укрепление глазодвигательных мышц, кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»);
- Упражнения, способствующие формированию и закреплению фундаментальных навыков пространственной ориентировки с использованием методики «Стрелоплан», «Прозрачный мольберт»;
- Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование);
- Упражнения с использованием кассы букв и слогов, слоговых таблиц, стихов, рассказов, скороговорок, чистоговорок.

Предлагаемая программа направлена на совершенствование речевых процессов, навыков счета, развитие различных видов памяти, межполушарного взаимодействия, коммуникативных навыков. На занятиях развивается умение детей сотрудничать со сверстниками, активно слушать, перерабатывать информацию, налаживать дружеские взаимоотношения.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий на занятиях используются элементы современного образования:

- разрешение проблемных ситуаций;
- побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- обращение за помощью к сказочным героям.

Формы аттестации

С целью определения степени усвоения данной программы проводится входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с мониторинговой программой. Результаты оформляются в сводной таблице с аналитическим обоснованием. Мониторинговая программа представлена в Приложении 1.

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;

- оценка качества выполнения заданий;
- беседа с родителями;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях
- оценка выполнения домашних заданий

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, результатов собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях;

Мониторинговая программа
Направление «Формирование интеллектуальной готовности к обучению»
 возраст детей: 6-7 лет
 Формирование элементарных математических представлений

Диагностический инструментарий: А.В. Белошистая. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. – М., 2017.
 Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М., 2004.
 Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2008.

Показатели результативности	Уровни результативности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание цифр	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки - 1 балл (зрительный образ цифр сформирован частично)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (знает все цифры)
Знание математических знаков	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки - 1 балл (частично узнает, называет и закрашивает математические знаки)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (правильно узнаёт, называет и закрашивает все математические знаки)
Знание состава числа	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов (навык не освоен)	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки - 1 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (навык освоен)

Знание геометрических фигур	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов (самостоятельно геометрические фигуры не различает)	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки - 1 балл (ребенка приводит в замешательство непривычное соотношение сторон или углов фигур, ребенок путает названия фигур или заменяет похожими по форме названиями предметов)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (различает геометрические фигуры, называет и показывает структурные элементы фигур, в речи пользуется соответствующей терминологией)
Умение пользоваться линейкой	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого - 1 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (навык освоен)
Умение ориентироваться в пространстве	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки - 1 балл (испытывает некоторые трудности ориентировки в пространстве, в том числе и в пространстве листа бумаги, нуждается в направляющей помощи при обозначении словами положения предметов относительно выбранной точки отсчета)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (отсутствуют трудности ориентировки в пространстве, в том числе и в пространстве листа бумаги, не нуждается в помощи при обозначении словами положения предметов относительно выбранной точки отсчета)
Умение решать задачи и примеры	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого (с опорой на наглядность) или со второй попытки - 1 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого - 1 балл (проявляет	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (пытается размышлять,

		догадку, но допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей)	доказывает ход своих мыслей, поясняет последовательность действий)
Умение ориентироваться во временных понятиях, умение определять время по часам	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого - 1 балл (некоторые трудности в установлении цикличности временных категорий, самостоятельном определении времени с точностью до одного часа)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (имеет полные представления об основных временных понятиях, цикличности временных категорий, определении времени по часам с точностью до одного часа)
Умение определять прямые, кривые, ломаные линии	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого – 0 баллов	Ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого - 1 балл (частично дифференцируют отдельные виды линий, чаще самостоятельно правильно выделяет только прямые линии)	Ребенок самостоятельно справляется с заданием - 2 балла (самостоятельно дифференцирует все виды линий)
Оценка результатов по показателям:	Низкий уровень — 0—9 баллов.	Средний уровень — 10-15 баллов	Высокий уровень — 16—20 баллов.

«Формирование речевых процессов»

Диагностический инструментарий:

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М., 2006.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб., 2006.

Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб, 2012.

Показатели результативности	Уровни результативности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Понимание речи	Ребенок не понял и не выполнил заданий - 0 баллов	Ребенок выполнил 1 задание - 1 балл	Ребенок выполнил оба задания (нарисовал квадрат в круге, нарисовал в квадрате круг; нарисовал яблоко слева от книги и внизу от ручки) - 2 балла
Развитость фонематических процессов	Ребенок самостоятельно или с помощью выполнил 1-2 задания - 0 баллов	Ребенок выполнил 3-5 заданий – 1 балл	Ребенок выполнил все задания (раскладывает 7 картинок в порядке их называния) – 2 балла
Умение проводить звуковой анализ	Ребенок не понял и не выполнил задание – 0 баллов	Ребенок выполнил 2-3 задания – 1 балл	Ребенок выполнил все задания (показал буквой, с какого звука начинаются слова: аист, осень, ива, уши, эхо) – 2 балла
Умение ориентироваться на листе бумаги	Ребенок выполнил задание неправильно – 0 баллов	Ребенок воспроизводит задание с несколькими ошибками (1,2) – 1 балл	Ребенок безошибочно выполнил задание (нарисовал красный круг, в левом нижнем окошечке – зеленый овал, в левом верхнем окошечке – желтый треугольник, в правом нижнем окошечке –

			синий квадрат) – 2 балла
Знание букв	Ребенок не понял и не выполнил задание – 0 баллов	Ребенок выполнил 3-5 заданий – 1 балл	Ребенок выполнил все задания (напечатал 7 букв) – 2 балла
Развитость мелкой моторики	Ребенок попытался выполнить задание, но не получилось – 0 баллов	У ребенка недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме – 1 балл	У ребенка достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме - 2 балла
Оценка результатов по показателям:	Низкий уровень — 0—5 баллов.	Средний уровень — 6 - 9баллов	Высокий уровень — 10—12 баллов.

Мониторинговая программа

Направление «Формирование компонентов психологической готовности к обучению»

Возраст детей: 6-7 лет

Диагностический инструментарий: методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера), адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой «Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)», методика «Четвертый лишний», методика “Графический диктант” (Д.Б. Эльконин), методика «Зачеркни названные картинки», методика «Запомни и поставь значки».

Показатели	Уровни результативности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.Развитость произвольности внимания	Ребенок расставляет 50% знаков за 1 мин 50 сек, делает задание с 5 ошибками. 0 баллов	Ребенок расставляет 60% знаков, за 1 мин 45 сек, делает задание с 2 ошибками. 1 балл	Ребенок расставляет 100% знаков за 1 мин 15 сек, без ошибок. 2балла

2.Развитость слуховой памяти	ребенок правильно воспроизводит за первый раз меньше 4-х ответов 0 б	ребенок правильно воспроизводит за первый раз 4 -7 ответов 1б	ребенок правильно воспроизводит за первый раз 8 – 10 ответов 2б
3.Развитость зрительной памяти	Ребенок проставил от 0 до 3 правильных значков 0 баллов	Ребенок проставил от 4 до 7 правильных значков 1б	Ребенок проставил от 8 до 10 правильных значков 2б
4. Развитость вербального мышления, сформированность способности к обобщению, развитость речевой памяти	Ребенок рисует одну или несколько картинок для каждой серии слов, формально придерживаясь инструкции. Объяснения не дает или дает формальные. При попытке воспроизвести слова, из которых выбирал, испытывает значительные затруднения:- называет только то, что нарисовано, путает с другими рисунками;- называет два-три слова, часто из других серий;- называет много слов (более 6), не привязывая слова к конкретной критике, воспроизводя их механически;- называет много слов подряд с повторами и ложными словами - 0б	Ребенок правильно выбирает слова хотя бы в половине случаев, воспроизводит «латентные» слова (не менее 9), группируя их вокруг выбранного «лишнего» слова, может логично объяснить свой выбор, даже если объективно выбранный признак сравнения не является основным в ряде случаев 1б	Ребенок правильно выбирает слова в большинстве случаев, сравнение проводит по основному признаку, воспроизводит не менее 9 «латентных» слов, может дать объяснение своего выбора, может сам или при небольшой помощи найти обобщающее понятие: «транспорт», «обувь», «посуда». 2б
5. Способность понять задание, сосредоточиться на инструкции, слушать, вникать	один узор частично соответствует диктуемому, другой — вовсе не соответствует;	оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан	оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемому; в

в содержание, делать умственное усилие.	ни один из двух узоров не соответствует диктуемому 0б	безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому 1б	одном из них встречаются отдельные ошибки 2б
6.Сформированность учебно-познавательного мотива. Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное отношение к школе, желание учиться	Ориентация на внешкольные виды деятельности, внутренняя позиция школьника не сформирована 0 б	ориентация на внешние атрибуты школьной жизни, начальная стадия формирования внутренней позиции школьника 1б	ориентация на содержание учебной деятельности, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована 2б
Оценка результатов по показателям:	Низкий уровень — 0—5 баллов.	Средний уровень — 6 - 9баллов	Высокий уровень — 10—12 баллов.

Методическое обеспечение

Программа дополнительного образования «Логоматика» разработана на основе авторских программ развития познавательных процессов Тихомировой Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2003, Хухлаевой О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки М., 2005, Минкиной Е. В. , Семятиной Е. А Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.

В рамках реализации предлагаемой программы используются различные виды методической продукции: специально разработанные комплексы упражнений для развития высших психических функций; комплексы упражнений «Гимнастика мозга» (наглядный демонстрационный и раздаточный материал); демонстрационный материал «Игралочка» (Авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.); таблицы слов различной слоговой структуры; методические пособия: «Прозрачный мольберт», «Многофункциональный планшет», счетные палочки, наглядное пособие «Рыбка»; наборы для конструирования букв; печатные тексты для индивидуальной работы; карточки с буквенными сочетаниями, схематический или символический материал (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, планшеты). Самостоятельно изготовлены рабочие тетради для детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений, а также используются рабочие тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы»; Методическое обеспечение представлено в Приложении 2.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в отдельных кабинетах: учителя-дефектолога, учебном кабинете и помещении со световыми столами.

Кабинет учителя дефектолога оснащен всеми необходимыми методическими пособиями для работы с детьми. Дидактический наглядный материал, игры и упражнения на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели. Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями букв и чисел, объемные муляжи, иллюстрации, объемные буквы; «Волшебный мешочек»; настенное буквенное панно, предметные картинки на изучаемые буквы и звуки. Для индивидуальной работы имеются: разрезная азбука (индивидуальная и демонстрационная); счетные палочки, дидактические игры и упражнения для формирования математических понятий (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера).

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер, магнитофоном.

Учебный кабинет укомплектован необходимой мебелью: рабочий стол для педагога, шкаф с полками в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, столы по количеству детей, стулья, доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка. В учебном процессе используются дидактические, развивающие игры, настольно-печатные игры, ширма для театра, куклы, атрибуты для сказок. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиа проектор).

Помещение для занятий с песком оборудовано световыми столами, раздаточными материалами для выполнения учебных заданий, передвижной учебной доской.

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

Приложение 2.

Методическое обеспечение НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ» (34 часа)

Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы работы на занятии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
Диагностическое занятие	практическое занятие	Практические: выполнение упражнений	Наглядный материал к обследованию	-	Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду». Бланки с заданиями.
Создание Лесной школы	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
В королевстве Наблюдательности	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.
Смешные страхи	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация;	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах,	Мультимедийная установка,	Собеседование, индивидуальные

		словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений.	раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	световые песочные столы.	карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Приключения Знайки (Школьные правила)	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как помочь себе в учебе	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
В стране ответственности	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
По радуге внимания.	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение;	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями

		игровые: сюрпризный момент, дидактические игры, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	дидактическим играм, бланки с заданиями.		различного типа, домашнее задание
В школе юных следопытов	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Жил человек рассеянный с улицы Бассейной	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Госпожа Аккуратность	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как Незнайка в школу готовился.	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение;	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями

		игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	дидактическим играм, бланки с заданиями.		различного типа, домашнее задание
Домашнее задание	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Зачем нужны школьные оценки	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как братец труд сестрицу ленивицу победил	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы, объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как Списывание мешали Пятерке. Промежуточная аттестация.	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы,	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм,	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями

		объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	бланки с заданиями.		различного типа, домашнее задание
На острове Сообразии	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, настольные игры; практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как волшебные карандаши помогли невнимательному художнику	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Секреты мудрой совы	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Как Подсказка мешала в учебе.	Игровое занятие	Наглядные: мультимедийная презентация; словесные методы: чтение сказки, беседа по содержанию, вопросы,	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм,	Мультимедийная установка, световые песочные столы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями

		объяснение; практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений	бланки с заданиями.		различного типа, домашнее задание
Приключения в лесной школе	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
По страницам старой книги	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Встречи на лесной тропинке	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Подсказки Волшебного клубочка	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, дидактические игры, настольные	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее

		игры; практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.			задание
В городе Перепутанница	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Загадки Василисы Премудрой	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Заколдованное письмо.	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Морские приключения	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент,	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм,	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа,

		практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	бланки с заданиями.		домашнее задание
Дружные буквы против Буквоежки	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
В гостях у сказки	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, дидактические игры, настольные игры; практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
В тридесятом царстве	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Путешествие в страну учебных	практическое	Практические: выполнение упражнений	Бланки с заданиями.		Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

удач. Итоговая аттестация.	занятие				«Экспресс – диагностика в детском саду». Индивидуальные карточки с заданиями различного типа,
Проказы Черной кляксы	Игровое занятие	Наглядные: образцы для выполнения заданий, упражнений, словесные: беседа, объяснение; игровые: сюрпризный момент, практические: выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
«Скоро в школу!»	Игра-путешествие	Практические: выполнений упражнений.	Раздаточный материал к играм на световых песочных столах, раздаточный материал к дидактическим играм, бланки с заданиями.	Световые песочные столы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

НАПРАВЛЕНИЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ» (34 часа)

Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы работы на занятии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
Диагностическое занятие	Практическое занятие	Словесные: беседа Практические: выполнение упражнений	Наглядный материал для обследования	Бланки обследования	Письменный опрос
Повторение. Числа от 1 до 10,	Игровое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного	Раздаточный материал к дидактическим играм,	Рабочие тетради, простой карандаш,	Собеседование, индивидуальные

ориентировка в пространстве, знаки +, -, =, ≠, геометрические фигуры.		материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М., 2006.)	цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы, счетные палочки.	карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Числа и цифры 1, 2, 3. Состав чисел 2, 3.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию. Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». – М., 2006.), карточки-домино.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, состав числа 4, сложение числа 5 из двух меньших.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, пословиц, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки),	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». – М., 2006.), демонстрационные цифры.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы, фасоль, нити, бархатная бумага.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание

		Здоровьесберегающие технологии : «гимнастика мозга»			
Цифра 6, состав числа 6. Счет предметов в разных направлениях, по осязанию, на слух, знаки >, <, =.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». – М., 2006.), демонстрационная цифра, математический планшет.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы, фасоль, нити, бархатная бумага.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Число и цифра 7, состав числа 7, дни недели. Календарь.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, пословиц, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». – М., 2006.), демонстрационные цифры, игрушки (куклы, мячики).	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы, нити, бархатная бумага, разные виды календарей.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Числа и цифры 8,9. Состав чисел 8,9. Знакомство с трапецией.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши,	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями

		материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля(устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». – М.,2006.), демонстрационные цифры, индивидуальные наборы геометрических фигур	карточки для индивидуальной работы, фасоль, бархатная бумага, нити.	различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Число 10, арифметическая задача. Деньги, знакомство с бумажными купюрами.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.), демонстрационные цифры.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы, фасоль, бархатная бумага, нити.	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Числа 11,12. Знакомство с часами и их устройством. Ориентировка во времени.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.), макеты часов.	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, на макетах часов, домашнее задание

		технологии: «гимнастика мозга»			
Числа 13,14. Определение времени по часам.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.), макеты часов.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Выполнение заданий в рабочих тетрадах, на макетах часов, домашнее задание
Число 15, решение примеров в пределах второго десятка.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.).	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, домашнее задание
Число 16,формирование представлений о прямых, кривых, ломаных линиях.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.).	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, домашнее задание

		самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»			
Число 17, ориентировка в пространстве, решение логических задач	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.).	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, выполнение заданий в рабочих тетрадах, домашнее задание
Число 18, состав числа из двух меньших. Решение примеров, ориентировка во времени и пространстве.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М.,2006.), числовые карточки.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Число 19, состав числа из двух меньших.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворения, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В.	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши,	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа,

		материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М., 2006.).	карточки для индивидуальной работы.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Число 20, решение примеров, логических задач. Промежуточная аттестация.	Практическое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Раздаточный материал к дидактическим играм, индивидуальные карточки с заданиями (Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». – М., 2006.).	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные бланки с заданиями, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание
Путешествие в страну «Занимательная математика».	Игровое занятие	Словесные: объяснение, беседа Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Компьютерная презентация, дидактическая игра «Напиши правильно».	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Знакомство с	Игровое	Словесные: объяснение, чтение	Сигнальные карточки для	Компьютерное	Индивидуальные

буквами и звуками. Буква А, звук [а]. Буква О, звук [о]. Буква И, звук [и].	занятие	стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ предметов, картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	обозначения согласных и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы.	оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	карточки с заданиями различного типа, домашнее задание
Буква Ы, звук [ы]. Буква У, звук [у].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии : «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, домашнее задание.
Буква Н, звуки [н], [н']. Буква С, звуки [с], [с'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр,	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.

		(устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	геометрические наборы, игрушки-машинки.		
Буква К, звуки [к], [к']. Буква Т, звуки [т], [т'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, игрушки-машинки.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буква Л, звуки [л], [л']. Буква Р, звуки [р], [р'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, игрушки-машинки.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы Е, Ё, звуки [й' э] [й' о], смягчение	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение фрагмента сказки, беседа по содержанию	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных	Рабочие тетради, цветные карандаши,	Собеседование, выполнение заданий в

согласных.		Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, игрушки-машинки, карточки с буквами.	простой карандаш	рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы П, М, звуки [п, п`], [м, м`].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, пособие «Рыбка», картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, объемные буквы, карточки с буквами.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы З-С, звуки [з, з`], [с, с`].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, объемные буквы, карточки с буквами.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.

		самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»			
Буквы Б, П, звуки [б, б', п, п']. Буквы Д, Т, звуки [д, д', т, т'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, игрушки-машинки, карточки с буквами.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буква Я.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, игрушки-машинки, карточки с буквами.	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы Г, К, звуки [г, г', к, к'], Буква Ч, звук [ч'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных	Рабочие тетради, цветные карандаши,	Собеседование, выполнение заданий в

		Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, пособие «Рыбка», игрушки-машинки, карточки с буквами.	простой карандаш	рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы Ъ, Ь.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение сказки, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Печатные тексты, геометрические наборы, объемные буквы, индивидуальные карточки с заданиями	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Буквы Ж,Ш, звуки [ж, ш], буква Й, звук [й`].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, пособие «Рыбка», игрушки-машинки,	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.

		самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	карточки с буквами.		
Буква Х, звуки [х, х'], Буква Ц, звук [ц]. Буква Щ, звук [щ'].	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы, индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, пособие «Рыбка», игрушки-машинки, карточки с буквами.	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со слоговыми таблицами, домашнее задание.
Путешествие в Буквоград. Встреча с буквами Ю, В, Ф, звуками [й', у, в, в', ф, ф'], Итоговая аттестация.	Практическое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Наглядный материал для обследования	Бланки обследования	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/ авт. – сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – Волгоград, 2017
Буква Э.	Игровое занятие	Словесные: объяснение, чтение стихотворений, беседа по содержанию Наглядные: показ картинного материала	Сигнальные карточки для обозначения согласных (твердых, мягких) и гласных звуков, демонстрационные буквы и картинки-образы,	Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш	Собеседование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа

		Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Методы контроля и самоконтроля (устные проверки и самопроверки), Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	индивидуальные карточки с буквенными сочетаниями, картотека пальчиковых игр, геометрические наборы, пособие «Рыбка», игрушки-машинки, карточки с буквами.		со слоговыми таблицами, домашнее задание.
«Путешествие в страну Знаний».	Игра-путешествие	Наглядные: показ картинного материала, использование ИКТ (фрагмент презентации) Практические: показ образца, выполнение игровых заданий, тренировочных упражнений. Здоровьесберегающие технологии: «гимнастика мозга»	Компьютерная презентация, дидактические игры «Составь слово», «Собери картинку», геометрические наборы, пособие «Рыбка», карточки с буквами»	Компьютерное оборудование для демонстрации презентации, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, домашнее задание.

Содержание занятий

Направление «Формирование компонентов психологической готовности к обучению» (34 часа)

Тема 1. Вводная диагностика (1 час)

Проведение обследования по оценке сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Тема 2. Создание Лесной школы (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Создание "Лесной школы"», беседа по содержанию сказки. Способствовать развитию восприятия, произвольности поведения. Расширение представлений о школе, школьных правилах.

Практическая часть (0,8 час)

Игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха: «Все, кого зовут...», упражнение «Лево - право» «Замри», «Повторяй за мной». Игра по развитию устойчивости и концентрации внимания: упражнение «Продолжи ряд». Игры на развитие произвольности поведения «Замри».

Тема 3. В королевстве Наблюдательности (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Практическая часть (0,8 час)

Развитие слухового внимания: игра – разминка «Фрукты», игра «Сесть-встать» Игры по развитию устойчивости и концентрации внимания: «Корректирующая проба», «Волшебные квадратики». Пальчиковая гимнастика. Работа на световых песочных столах по развитию зрительного восприятия, зрительно - моторной координации. Развитие элементов логического мышления: упражнение «Запоминай порядок».

Тема 4. Смешные страхи (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить выделять главное в тексте, развитие связной речи. Чтение сказки «Смешные страхи». Расширение представлений о школе. Развитие мотивационной готовности к школе.

Практическая часть (0,8 час)

Развитие слухового внимания: игра «Все, кого зовут...»; игры по развитию устойчивости и концентрации внимания: упражнение «Помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку». Развитие элементов логического мышления: упражнение «Бывает, не бывает».

Тема 5. Приключения Знайки (Школьные правила) (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Школьные правила», развитие связной речи.

Практическая часть (0,8 час)

Задания и упражнения по развитию культуры поведения: упражнение «Правила на занятиях», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»; работа на индивидуальных бланках по развитию психических процессов.

Тема 6. Как помочь себе в учебе (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Собирание портфеля», беседа по содержанию сказки. Расширение кругозора детей о школьной жизни, школьных принадлежностях и их назначении.

Практическая часть (0,8 час)

Игры на развитие слухового внимания: игра «Ветерок»; игра «Доскажи словечко». Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: игра «Школьные принадлежности». Игры на развитие логического мышления: упражнение «Что лишнее» Упражнение на песочных столах «Школьные принадлежности».

Тема 7. В стране ответственности (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Белочкин сон», беседа по содержанию сказки. Расширение представлений детей о школьной жизни. Развитие мотивационной готовности к школе.

Практическая часть (0,8 час)

Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», игра «Составь картинку», задания на песочных столах, упражнение «Лабиринт»; игры на развитие логического мышления: упражнение «Закономерность», игра «Воздушный шар».

Тема 8. По радуге внимания (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Расширение кругозора, развитие мыслительных операций - обобщения и классификации

Практическая часть (0,8 час)

Игры и тренировочные упражнения по развитию устойчивости внимания: корректурная проба, «Волшебные квадратики», «Выложи по образцу».

Игра на развитие слуховой памяти «Нос-пол-потолок» Пальчиковая гимнастика Работа на песочных столах. Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 9. В школе юных следопытов (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие произвольности поведения.

Практическая часть (0,8 час)

Игры и тренировочные упражнения по развитию устойчивости внимания: игра «Воздух – вода - огонь», «Волшебные квадратики». Корректурная проба. Пальчиковая гимнастика. Работа на песочных столах. Игра по развитию фонематического слуха «Нос - пол – потолок». Упражнение на развитие зрительного восприятия «Выложи по образцу». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 10. Жил человек рассеянный с улицы Бассейной (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие произвольности поведения.

Практическая часть (0,8 час)

Игры и тренировочные упражнения по развитию устойчивости внимания: игра – разминка «Условный сигнал», упражнение «Выложи по образцу». Корректурная проба. Пальчиковая гимнастика. Работа на песочных столах. Игра по развитию произвольности поведения «Совушка - сова». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 11. Госпожа Аккуратность (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить выделять главное в тексте, развитие связной речи. Чтение сказки «Госпожа Аккуратность». Расширение представлений о необходимых учебных навыках. Развитие мотивационной готовности к школе.

Совершенствовать навык выполнять много звеньевую инструкцию.

Практическая часть (0,8 час)

Упражнение «Ежики предметы»; Упражнение на песочных столах «Как буквы ходили к друг другу в гости». Упражнение «Цветочки для зайчика». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 12. Как Незнайка в школу готовился (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие произвольности поведения. Расширение представлений о школьной жизни.

Практическая часть (0,8 час)

Игры и тренировочные упражнения по развитию устойчивости внимания: игра – разминка «Условный сигнал», упражнение «Выложи по образцу». Корректурная проба. Пальчиковая гимнастика. Работа на песочных столах. Игра по развитию произвольности поведения «Совушка - сова». Упражнение «Что лишнее». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 13. Домашнее задание (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Домашнее задание», беседа по содержанию сказки. Расширение представлений детей о школьной жизни, о значении и правилах выполнения домашнего задания. Развитие мотивационной готовности к школе.

Практическая часть (0,8 час)

Игра по развитию слуховой памяти «Запоминай-ка». Упражнение «Найди два одинаковых предмета в ряду». Упражнение на песочных столах «Продолжи рисунок». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 14. Зачем нужны школьные оценки (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить выделять главное в тексте, развитие связной речи. Чтение сказки «Школьные оценки». Расширение представлений о необходимости школьных оценок, их значении. Развитие мотивационной готовности к школе. Совершенствовать навык выполнять много звеньевую инструкцию.

Практическая часть (0,8 час)

Игры на развитие слухового внимания: упражнение «Пожалуйста». Развитие логического мышления: игра «Парные картинки»; упражнение «Продолжи в определенной последовательности». Упражнение на песочных столах «Найди каждой бабочке свой цветочек». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 15. Как братец труд сестрицу ленивицу победил (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить выделять главное в тексте, развитие связной речи. Чтение сказки «Ленивец». Расширение представлений о школьной жизни, правилах организации учебной деятельности и отдыха. Развитие мотивационной готовности к школе.

Практическая часть (0,8 час)

Игра «Ладшки». Упражнение «Медвежата». Упражнение «Мишкин квадрат». Упражнения на песочных столах «Право-лево». Упражнение «Прятки с картинками».

Тема 16. Как Списывание мешали Пятерке. Промежуточная аттестация. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Оценка концентрации и устойчивости внимания. Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Списывание», беседа по содержанию сказки. Расширение представлений детей о школьной жизни, о значении и правилах поведения на уроке.

Практическая часть (0,8 час)

Игра «Колокольчик». Игра на развитие мыслительных операций – обобщения, классификации - «Определения». Упражнение на развитие восприятия,

внимания «Продолжи ряд». Развитие целостности восприятия: упражнение «Найди силуэт бабочки», упражнение «Ёж и фрагменты». Упражнения на песочных столах «Дорисуй предмет». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 17. На острове Сообразилии (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Развитие зрительно - моторной координации. Развитие целостности восприятия, зрительного внимания.

Практическая часть (0,8 час)

Упражнение «Найди 7 отличий». «Зашифрованные слова». Упражнение «Подбери слово». Упражнения для профилактики зрения. Работа на песочных столах. Игра «Улитка». Игра «Соберем букет». Упражнение «Зашифрованное письмо». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 18. Как волшебные карандаши помогли невнимательному художнику (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Развитие зрительно - моторной координации. Развитие целостности восприятия, зрительного внимания.

Практическая часть (0,8 час)

Игра-разминка « Какого карандаша не стало». Корректурная проба. Игра «Когда что бывает». Пальчиковая гимнастика. Игра «Бывает - не бывает». Работа на песочных столах. Упражнение «Помоги невнимательному художнику». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 19. Секреты мудрой совы(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Развитие зрительно - моторной координации. Развитие целостности восприятия, зрительного внимания.

Практическая часть (0,8 час)

Игра-разминка « Что лишнее». Загадки. Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Пальчиковая гимнастика Работа на песочных столах. Игра «Нос - пол-потолок» Упражнение «Выложи по образцу». Упражнение «Пары слов». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 20. Как Подсказка мешала в учебе.(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Обучение работы с устным текстом: чтение и обсуждение сказки «Подсказка», беседа по содержанию сказки. Расширение представлений детей о школьной жизни, о значении и правилах поведения на уроке. Развитие мотивационной готовности к школе.

Практическая часть (0,8 час)

Игра «Подарки». Упражнения на песочных столах. Игра «Чего больше». Упражнение «Белочка и квадрат». Упражнение «Угощенья». Подвижная игра « Кто первый».

Тема 21. Приключения в лесной школе (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие зрительно - моторной координации.

Практическая часть (0,8 час)

Игра – разминка «Пчелы». Тренировочное упражнение « Корректурная проба». Пальчиковая гимнастика. Работа на песочных столах. Игра «Сесть-встать». Игра «Волшебные квадратики». Упражнение «Выложи по образцу». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 22. По страницам старой книги (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие целостности восприятия, зрительного внимания. Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос – ответ». Игра «10 слов». Упражнение «Слова на букву». Игра «Съедобное – не съедобное». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Физкультурная минутка. Работа на песочных столах. Упражнение « Рассказываем сказку». Упражнение «Отгадай-ка». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 23. Встречи на лесной тропинке(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие зрительно - моторной координации. Развитие целостности восприятия, зрительного внимания, памяти. Развитие логического мышления. Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Игра-разминка «Зеркало». Упражнение «Отгадай предмет по заданным признакам». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Пальчиковая гимнастика. Работа на песочных столах Игра «Обобщающие слова». Упражнение «Выложи по образцу». Упражнение «Большой – маленький». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 24. Подсказки Волшебного клубочка (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Упражнять в словообразовании. Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Развитие произвольности поведения.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос- ответ». Игра «10 слов». Упражнение «Слова на букву». Игра «Летает - не летает». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Игра «Слушай внимательно». Работа на песочных столах. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди пять отличий». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 25. В городе Перепутанница (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос - ответ». Игра «Называйте подходящие слова». Дидактическая «Треугольники». Игра «Составь пары». Физкультурная минутка. Работа на песочных столах. Игра «Пчелы». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 26. Загадки Василисы Премудрой (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос - ответ». Упражнение «Запомни точно». Упражнение «Ритм». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Упражнение для коррекции зрения. Работа на песочных столах. Пальчиковая гимнастика. «Обобщающие слова». Игра «Отгадай, что это». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 27. Заколдованное письмо. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Упражнять в словообразовании. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос- ответ». Упражнение «Запомни точно». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Игра «Что нужно зимой». Работа на песочных столах. Физкультурная минутка. Игра «Четыре стихии». Упражнение «Найди тень». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов.

Тема 28. Морские приключения (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие мотивационной готовности к школе. Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Упражнять в словообразовании. **Практическая часть (0,8 час)**

Упражнение «Аквариум». Упражнение «Дорисуй до предмета». Игра «Замри». Работа на песочных столах. Игра «Улитки и крабы». Упражнение «Цветная таблица». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов

Тема 29. Дружные буквы против Буквоежки (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие познавательной мотивации. Упражнение «Вопрос- ответ» Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Формирование навыков самоконтроля. Закреплять образ букв. Упражнять в словообразовании.

Практическая часть (0,8 час)

Работа по карточкам. Игровое задание «Составь буквы и назови». Игра «Найди слог», «Составь слоги и прочитай». Работа на магнитной доске. Физкультурная минутка. Работа на песочных столах. Игры «Звуковая цепочка», «Живые слова». Продуктивная деятельность – печатание слов.

Тема 30. В гостях у сказки(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развитие мотивационной готовности к школе. Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Упражнение «Я рада вас видеть!». Упражнение «Путешествия животных». Упражнение «Запомни фигуры». Работа на песочных столах. Упражнение «Запомни стихотворение». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов

Тема 31. В тридесятом царстве (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать память, мышление. Развивать фонематический слух. Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности. Закреплять образ букв.

Практическая часть (0,8 час)

Разминка «Вопрос - ответ». Упражнение «Запомни точно». Тренировочное упражнение «Корректурная проба». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Работа на песочных столах. Физкультурная минутка. Игра «Четыре стихии». Упражнение «Найди такую же картинку». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Работа с индивидуальными бланками с заданиями по развитию психических процессов

Тема 32. Путешествие в страну учебных удач. Итоговая аттестация.(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Изучение сформированности компонентов психологической готовности к школе. Практические задания. Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности.

Практическая часть (0,8 час)

Упражнение «Кто больше найдет сходства и отличий». Упражнение «Цепочка слов». Игра «С острова на остров». Игра «Угадай-ка». Физкультурная минутка. Упражнение «Логический ряд». Работа за песочными столами.

Тема 33. Проказы Черной кляксы (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Закреплять образ букв. Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности.

Практическая часть (0, 8 час)

Сюрпризный момент. Загадки. Игра «Дорисуй букву». «Игровое задание «»Волшебные превращения». Игры «Дежурная буква», «Кто - где живет». Упражнение «Исправь ошибку», «Посчитай», «Песочное солнце».

Тема 34. «Скоро в школу!» (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Закреплять образ букв. Развитие произвольности, Развитие умения действовать по образцу, по правилу, по речевой инструкции. Развитие внимательности.

Практическая часть (0, 8 час)

Игра «Трамвайчик Первоклашка». Игры «Хитрые вопросы», «Будь внимателен». Игры «Да-нет», «Продолжи», «Лишний предмет». Загадки. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Игра «Поиск», «Слушай внимательно». Физкультурная минутка. Творческое задание «Солнышко».

Направление «Формирование интеллектуальной готовности к обучению» (34 часа)

Тема 1.Вводная диагностика (1 час)

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Тема 2. Повторение. Числа от 1 до 10, ориентировка в пространстве, знаки +,-,=,≠, геометрические фигуры.(1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить формулировать учебную задачу. Учить пользоваться математическими знаками. Закреплять навык самоконтроля и самооценки выполненной работы, полученных ранее знаний, обучение пользоваться этими знаниями в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно», динамическая пауза «Зайка», игровое упражнение «Напиши правильно знаки», работа со счетными палочками, выполнение заданий в рабочих тетрадях, графический диктант.

Тема 3. Числа и цифры 1,2,3. Состав чисел 2,3. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать, понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», подробное знакомство с цифрой 3, чтение стихотворения, беседа по тексту, игровые упражнения «Отгадай загадку», «Нарисуй шарики», динамическая пауза «Запретное движение», знакомство с пословицами, решение логической задачи. Работа с числовыми карточками-домино. Рисование цифр в воздухе, выкладывание из ниток, фасоли на бархатной бумаге, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 4. Числа и цифры 1,2,3,4,5, состав числа 4, сложение числа 5 из двух меньших. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить вслушиваться в речь взрослого. Расширять представления о том, где в окружающей действительности встречается число 5.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», чтение стихотворения, беседа по тексту, игровые упражнения «Отгадай и запиши», «Посчитай и напиши», динамическая пауза «Хомка», «Состав числа 5», знакомство с пословицами, запись цифры пальцем в воздухе, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 5. Цифра 6, состав числа 6. Счет предметов в разных направлениях, по осязанию, на слух, знаки $>$, $<$, $=$. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, расширять кругозор детей. Учить считать предметы в разных направлениях, по осязанию, на слух.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», чтение стихотворения, беседа по тексту, игровые упражнения «Отгадай и запиши», «Посчитай и напиши», динамическая пауза «Хомка», «Состав числа 6», запись цифры пальцем в воздухе, выкладывание из фасоли, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 6. Число и цифра 7, состав числа 7, дни недели. Календарь. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, расширять представления о том, где в природе встречается число 7.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», отгадывание загадки, работа со стихотворением, запись цифры пальцем в воздухе, знакомство с пословицами, знакомство с разновидностями календарей, игровое упражнение «Дни недели», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 7. Числа и цифры 8,9. Состав чисел 8,9. Знакомство с трапецией. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Познакомить с новой геометрической фигурой «трапецией». Расширить кругозор.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игровые упражнения «Покажи ответ», «На что похоже?», работа с пословицами, карточками-домино, конструктивная деятельность «Сани», динамическая пауза «Сани», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 8. Число 10, арифметическая задача. Деньги, знакомство с бумажными купюрами. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Расширять кругозор, знакомить с бумажными купюрами, с новой счетной единицей – десятком.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», знакомство с цифрой 10, чтение стихотворения, беседа, игра «Будь внимательным», решение арифметической задачи, динамическая пауза «Физкультура», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 9. Числа 11,12. Знакомство с часами и их устройством. Ориентировка во времени. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Знакомить с часами и их устройством, с разновидностями часов.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», просмотр презентации, знакомство с образованием чисел 11, 12, задание «Найди и обведи», игровое упражнение «Напиши правильно», работа с макетами часов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 10. Числа 13,14. Определение времени по часам. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца. Расширять кругозор.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игровые упражнения «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13, 14», «Составляем и решаем задачу», «Соедини правильно», динамическая пауза «Физкультура», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 11. Число 15, решение примеров в пределах второго десятка. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить читать математические записи. Учить формулировать учебную задачу.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнения «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно», динамическая пауза «Найди свое место», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 12. Число 16, формирование представлений о прямых, кривых, ломаных линиях. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Формировать представления детей о науке «Геометрии», знакомить с разными видами линий, учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнение «Знакомимся с образованием числа 16», письмо числа 16, задание «Нарисуй правильно время», динамическая пауза «запретное движение», решение логической задачи, игровое упражнение «Такие разные линии», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 13. Число 17, ориентировка в пространстве, решение логических задач (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить ориентироваться в пространстве, считать по образцу и названному числу.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнение «Знакомимся с образованием числа 17», письмо числа 17, задание «Нарисуй правильно», динамическая пауза «Запретное движение», решение логической задачи, игровое упражнение «Нарисуй стрелки», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 14. Число 18, состав числа из двух меньших. Решение примеров, ориентировка во времени и пространстве. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, закрепить знания о геометрических фигурах.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнение «Знакомимся с образованием числа 18», письмо числа 18, игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», динамическая пауза «Мы писали», упражнение «нарисуй правильно», решение логической задачи, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 15. Число 19, состав числа из двух меньших. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнение «Знакомимся с образованием числа 19», письмо числа 19, игровое задание «Считай и записывай», динамическая пауза «Мы писали», решение логической задачи, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 16. Число 20, решение примеров, логических задач. Промежуточная аттестация. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Знакомить с измерением с помощью линейки, учить формулировать учебную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», упражнения «Напиши цифры», «Какое время года», «Обведи математические знаки», «Реши примеры», «Реши задачу», «Засели числа в домики», «Определи время», графический диктант, Работа с индивидуальными бланками заданий.

Тема 17. Путешествие в страну «Занимательная математика». (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить внимательно слушать и понимать инструкцию педагога, выполнять действия по инструкции, соблюдая требования и придерживаясь образца.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», решение задач-шуток, отгадывание загадок, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 18. Знакомство с буквами и звуками. Буква А, звук [а]. Буква О, звук [о]. Буква И, звук [и]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика, артикуляция звуков (гласные). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, упражнять в образовании относительных прилагательных, в чтении буквенных сочетаний.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Первый звук», «Доскажи словечко», «Найди звук», пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Медведь», определение места звука в слове (с использованием пособия «Рыбка»), чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 19. Буква Ы, звук [ы]. Буква У, звук [у]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика, артикуляция звуков (гласные). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний, учить образовывать относительные прилагательные, развивать память, внимание, пополнять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Волшебный мешочек», «Один-много», «Какой, какая, какое?», «Чего не стало?», «Договори предложение», пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Медведь», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 20. Буква Н, звуки [н], [н']. Буква С, звуки [с], [с']. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-

пространственные представления, мелкую моторику, упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний, учить образовывать относительные прилагательные, развивать память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги, развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Четвертый лишний», «Покажи букву», «Довези букву», «Полечи букву», «Отхлопай слово», работа со слоговой таблицей, пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Медведь», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 21. Буква К, звуки [к], [к']. Буква Т, звуки [т], [т']. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, глухие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, умение делить слова на слоги, развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Собери картинку», «Покажи букву», «Найди слова», «Отхлопай слово», «Узнай букву», «Поймай звук», работа со слоговой таблицей, пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Дворник», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 22. Буква Л, звуки [л], [л']. Буква Р, звуки [р], [р']. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Кто внимательный?», «Животные хвастаются», «Сложи букву», «Узнай букву», «Подружи звуки, составь слово», «Нет кого, чего?», работа со слоговой таблицей, пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Дворник», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 23. Буквы Е, Ё, звуки [й` э][й` о], смягчение согласных. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й`, э], Развивать зрительное, тактильное,

фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, развивать память, логическое мышление, учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ развивать навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе слов с противоположным значением, пополнять словарный запас.

Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й`, о], упражнять в изменении глаголов по лицам.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Веселые пальчики», «Отгадай загадку», «Дай имена детям», «Наоборот», «Довези букву», «Узнай букву», «Кто что делает?», «?», работа со слоговой таблицей, пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Хомячок», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 24. Буквы П, М, звуки [п, п`], [м, м`]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, развивать навык чтения слогов и слов, упражнять в изменении существительных по падежам, пополнять словарный запас, познакомить со звуко – слоговой схемой слова.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Поймай звуки, покажи букву», «Узнай букву», «Подружи звуки, составь слово», «Чего не стало?», «Твердый-мягкий», «Отхлопай слово, составь с ним предложение », работа со слоговой таблицей, пальчиковая гимнастика, анализ букв, ощупывание, конструирование букв, динамическая пауза «Дворник», чтение буквенных сочетаний, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 25. Буквы З-С, звуки [з, з`], [с, с`]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать слуховую дифференциацию, учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, глухие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать навык чтения слов, пополнять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Узнай букву», «Звонкий-глухой», «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!», «Составь слово», «Один-много», «Назови ласково», знакомство с парами звонких-глухих согласных,

динамическая пауза «Дворник», чтение слов, работа с таблицей для чтения, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 26. Буквы Б, П, звуки [б, б', п, п']. Буквы Д, Т, звуки [д, д', т, т']. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать слуховую дифференциацию, учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, глухие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в образовании множественного числа существительных, обогащать словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Сложи букву», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Составь слово», «Один-много», «Наоборот», «Чего не стало», чтение слов, работа со слоговой таблицей, динамическая пауза «Волшебник», повторение слогов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 27. Буква Я. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Знакомство с буквой Я. Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука [й', а], развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление закреплять навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе прилагательных к существительному, обогащать словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Узнай буквы», «Отгадай загадку», «Довези букву», «Опиши предмет», работа со слоговой таблицей, динамическая пауза «Волшебник»,

конструирование и ощупывание буквы, нахождение буквы в печатном тексте, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 28. Буквы Г, К, звуки [г, г', к, к'], Буква Ч, звук [ч']. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать слуховую дифференциацию, учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, глухие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в образовании множественного числа существительных, обогащать словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Наоборот», «Чего не стало?», «Составь слово», «Один-много», знакомство с парой звонких-глухих согласных, динамическая

пауза «Волшебник», работа со слоговой таблицей, лепка букв, повторение слогов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 29. Буквы Ъ, Ь. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Знакомство с буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика (согласные, звонкие, глухие, бывают твердые и мягкие). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж), обогащать словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», чтение сказок, анализ букв, конструирование, динамическая пауза «Волшебник», игры «Добавь букву», «Кого не стало?», «Спрячь букву», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 30. Буквы Ж, Ш, звуки [ж, ш], буква Й, звук [й`]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать слуховую дифференциацию, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез, упражнять в образовании множественного числа существительных, характеристика звуков продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, расширять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Составь слово», «Что изменилось?», «Один - много», динамическая пауза «Волшебник», работа со слоговой таблицей, повторение слогов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 31. Буква Х, звуки [х, х`], Буква Ц, звук [ц]. Буква Щ, звук [щ`]. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Знакомство с буквами, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, характеристика звуков. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать память, логическое мышление, закреплять навык чтения слогов и слов, обогащать словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Сложи букву», «Подружи картинки», «Замени звук», работа со слоговой таблицей, преобразование слов, динамическая пауза «Хомячок», упражнение «Профессии», выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 32. Путешествие в Буквоград. Встреча с буквами Ю, В, Ф, звуками [й`, у, в, в`, ф, ф`], Итоговая аттестация. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Продолжать формировать навык правильного слогового чтения, развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез, упражнять в образовании множественного числа существительных, характеристика звуков продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять буквы и их графический образ, расширять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», изучение сформированности речевых процессов. Выполнение практических заданий.

Тема 33. Буква Э. (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез, характеристика звука продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов, расширять словарный запас.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», игры «Что изменилось?», «Повторение», анализ буквы, ощупывание, динамическая пауза «Хомячок», нахождение буквы в печатном тексте, преобразование слов, работа с таблицей для чтения, чтение слов с доски, деление их на слоги отхлопыванием, составление устно предложения с каждым словом, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 34. «Путешествие в страну Знаний» (1 час)

Теоретическая часть (0,2 час)

Закрепление пройденного материала.

Практическая часть (0,8 час)

«Гимнастика мозга», дидактические игры «Составь слово», «Отгадай», «Морские острова» «Собери картинку», работа с математическим планшетом, с таблицами для чтения.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Беляева Т.И., Лаптева С.А. Большой альбом по подготовке к школе. – М., 2017.
2. Барылкина, Л. П. Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: пособие для учителей, педагогов и родителей / Л. П. Барылкина, И. П. Матраева, Л. А. Обухова. - М., 2005.
3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. - М., 1995.
4. Горчакова, А. М. Этапы изучения буквы. Рукопись / А. М. Горчакова. – Самара, 2006.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
6. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград, 2005.
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – М., 2008.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, 2000.
9. Ковшиков, В. А. Азбука в картинках и стихах: методическое пособие / В. А. Ковшиков. - СПб., 1998.
10. Коноваленко, В. В. Фронтальные педагогические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: пособие для педагогов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - 2-е изд. - М., 2005.
11. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М., 2004.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006.
14. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2007.
15. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет». – М., 2005.
16. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для педагогов и родителей / И. С. Лопухина. - М., 1995.
17. Лопухина, И. С. Логопедия - речь, ритм, движение: пособие для педагогов и родителей / И. С. Лопухина. - СПб., 1997.
18. Мазанова, Е. В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: комплект тетрадей по коррекционной педагогической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 / Е. В. Мазанова. - М., 2004.

- 19.Максимук, Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов / Н. И. Максимук. - М., 2006.
20. Математика. – М., 2007. – (Вся дошкольная программа).
21. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 1985.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М., 2007.
- 23.Моурлот, Л. И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. И. Моурлот, Л. А. Ремезова. – Самара, 2007.
- 24.Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Волгоград: Учитель, 2007.
25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2008.
26. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 27.Пожипенко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для педагогов / Е. А. Пожипенко. - М., 2003.
- 28.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук.Н. А. Федосова.] – М., Просвещение, 2012.
- 29.Русская азбука: учебник для 1 кл. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько, В. Д. Берестов. - 8-е изд. - М., Просвещение, 2005.
- 30.Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
- 31.Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.
- 32.Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2003.
33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки М., 2005.
- 34.Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
- 35.Шанина Г.Е. упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков.